



Základná škola
Jána Kupeckého
Pezinok

Základná škola Jána Kupeckého

Kupeckého 74, 902 01 Pezinok

tel.: 033 640 37 68

skola@zsjanakupeckeho.sk

www.zskupeckeho.eu

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

2024/2025

VZDELÁVACIE CYKLY



JA A KAMARÁT

JA A KOLEKTÍV

JA A KROK VPRED



RUKOVÄŤ

ktorá tvorí
základ štetca

Žiakom vytvára učiteľ
bezpečné prostredie
a podporu: „Ty mi
pomôžeš.“

ktoré prepája
štetec

DRŽADLO

Žiak si vytvára vzťahy
s rovesníkmi a učí sa spoločne
s nimi riešiť úlohy a výzvy: „Ja to
dokážem, som schopný vstúpiť
do spolupráce.“

ŠTETINY

ktorými možno
zanechať stopy

Nadobúdanie celospoločenskej
a environmentálnej
zodpovednosti:
„My to dokážeme.“

PREČO ŠTETEC?



Naša škola nesie meno
barokového maliara Jána
Kupeckého (1667 - 1740).
K maliarom neodmysliteľne
patrí štetec. Ten nám spolu
s iniciálami umelca poslúžil
na pomenovanie
vzdelávacích cyklov
vychádzajúc
zo Štátneho vzdelávacieho
programu.



Úvodné slovo

Od septembra 2024 naša škola vstupuje do postupného zavádzania nového štátneho vzdelávacieho programu, ktorý začne v školskom roku 2024/2025 v prvých ročníkoch a zaradí sa tak medzi ďalších 400 základných škôl, ktoré sa rozhodli vstúpiť do tohto rozvojového procesu s podporou rezortu školstva.

Hlavným cieľom zmien v základnom vzdelávaní je zlepšenie gramotnosti a zručností žiakov potrebných pre 21. storočie. Nové školské kurikulum nekladie dôraz len na odovzdávanie poznania, ale má pripraviť mladú generáciu na jej aktívnu rolu.

Vzhľadom na tieto nastupujúce zmeny vznikla v marci 2024 v našej škole **pracovná skupina** s názvom **“Vízia”**, ktorá bola zložená z vybraných zástupcov pedagogického zboru a usmerňovaná lektorkami z RCPU. Skupina pedagógov Vízie pracovala na tvorbe vízie našej školy a k tomu zodpovedajúcemu **profilu učiteľa**, ktorý má **sprevádzať** žiaka výchovno-vzdelávacím procesom, pomáhať mu v objavovaní potenciálu, v preberaní zodpovednosti, **využívať metódy diferenciacie**, **poskytovať spätnú väzbu** ako nástroja pre rozvoj a učenie v bezpečnom, podnetnom a láskavom prostredí s hodnotami **rešpektu a ľudskosti**.

Žiak na konci 3. cyklu by mal byť **schopný kriticky myslieť**, byť **tvorivý** a **schopný spolupráce** v kolektíve a v tíme.

Našou **víziou** je vytvoriť v škole **podnetné a bezpečné prostredie**, v ktorom sa **počúvame** a **rešpektujeme**, spoločne **objavujeme** a zviditeľňujeme svoje **kvality a schopnosti**, tvorivo a s radosťou rozvíjame svoj potenciál, učíme sa **samostatne myslieť** a preberať **zodpovednosť** za seba, za iných, za svoju budúcnosť – v zmysle:

„Chceme byť škola, ktorá je super a nie súper“

Riaditeľka školy



**BEZPEČNÉ
PROSTREDIE**

**PODNETNÉ
PROSTREDIE**



**LÁSKAVÉ
PROSTREDIE**

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

A/ Všeobecné údaje

- | | |
|----------------------------------|--|
| 2. Názov vzdelávacieho programu– | Školský vzdelávací program |
| 3. Stupeň vzdelania - | ISCD 1 – primárne vzdelávanie
ISCD 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie |
| 3. Dĺžka vzdelávania - | 4 roky – primárne vzdelávanie
5 rokov – nižšie sekundárne vzdelávanie |
| 4. Študijná forma - | denná |
| 5. Vyučovací jazyk - | slovenský |
| 6. Druh školy - | štátna |
| 7. Predkladateľ - | Základná škola Jána Kupeckého |
| 8. Názov školy - | Kupeckého 74, 902 01 Pezinok |
| 9. IČO - | 36062171 |
| 10. DIČ - | 2021603914 |
| 11. Tel - | 033/640 37 68 |
| 12. Riaditeľ školy - | Mgr. Katarína Volanková |
| 13. Koordinátori ŠkVP - | PaedDr.Dagmar Boreková–zást. I. stupeň
Ing. Alžbeta Rajnerová – zást. II. Stupeň
PaedDr. Katarína Čuvalová – zást. II. St. |
| 14. E-mail - | skola@zsjanakupeckeho.sk |
| 15. Internetová adresa - | www.zskupeckeho.eu |
| 16. Právna forma - | právna subjektivita |
| 17. Zriaďovateľ - | Mesto Pezinok, Radničné námestie 7,
902 14 Pezinok |
| 18. Právna forma - | verejná správa |
| 19. IČO - | 305 022 |

20. Platnosť programového dokumentu

Platnosť, revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2008	
Revidovanie	01.09.2009	5.roč.-ANJ z 5 hod. na 4 5. roč. NEJ z 1 hod. na 2
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2009	
Revidovanie	01.09.2010	2. roč. SJL z 8 hod. na 7 2. roč. VYV z 1 hod. na 2
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2010	
Revidovanie	01.09.2011	1.roč. PRI z 2 hod. na 1 1.roč. VYV z 1 hod. na 2 3.roč. SJL zo 7 hod. na 8 3.roč. PRV z 2 hod. na 1 6.roč. BIO z 1 hod. na 1,5 6.roč. CHEM z 1 hod. na 0,5 7.B,C BIO z 2 hod na 1,5 7.B,C CHEM z 1 hod na 0,5 7.B,C CSJL 1 hod.
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2011	

Revidovanie ŠkVP	01.09.2012	1.roč.PRI zrušená PRV z 0.hod. na 1 5.roč.FIG z 0hod. na 1 REV z 0hod na 1 ČŽP zrušená (1hod) CER zrušená (1hod) 8.roč.STK/ŠPH zrušené 9.roč.MEV z 0hod na 1 STK/ŠPH z 0 hod. na 1 SPE z 0 na 1
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2012	
Revidovanie ŠkVP	1.09.2013	5.roč.FIG zrušená REV zrušená TEV z 2hod. na 3 GEO z 1hod. na 2 SVP z 0hod. na 1 6.roč.FYZ z 1hod. na 2 DEJ z 1hod. na 2 REV nejaz.tr. 1hod. 7.roč.BIO z 1hod na 2 8.roč.OSR z 0hod na1 CSJ nejaz.tr. 1hod. 9.roč.CHEM z 1hod. na 2 GEO z 1 hod. na 2 OSR nejaz.tr. 1hod. ANJ sa vo všetkých triedach vyučuje 4 hodiny NEJ 6.- 9.roč. jaz.tr. 3hod. nejaz.tr. 2hod.
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2013	
Revidovanie ŠkVP	1.09.2014	7.roč. nejaz.tr.CSJ zrušené DEJ z1h..na2h 8.roč.OSR zrušené jaz.tr.CSJ z 0h. na 1h. nejaz.tr.PFCH z 0h. na 1h. 9.roč.nejaz.tr.OSR zrušené CSJ z 0h. na1h.
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2014	
Revidovanie ŠkVP	1.09.2015	6.roč.druhý CUJ 3h. REV nejaz.tr. zrušené
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2015	
Revidovanie ŠkVP	1.9.2016	6.roč.FYZ 1hod.ŠkVP nahradila 1hod ŠVP 6.roč.DEJ 1.hod. zrušená z dôvodu zníženého počtu disponibilných hodín
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2016	
Revidovanie ŠkVP	1.9.2017	3.roč.MAT z 2hod. na 1hod. 3.roč.SJL z 2 hod. na 1hod. 3.roč.VYV 1 hod. zrušená 7.roč. 1.CUJ 1 hod. zrušená 7.roč. 2.CUJ 1 hod. zrušená

		7.roč. BIO 1 hod. zrušená 7.roč. DEJ 1 hod. zrušená 7.roč. 2 hod. voliteľný predmet 2.CUJ alebo CSJL alebo CMAT 8.roč. DEJ pridaná 1 hod. 8.roč. CSJL 1 hod. zrušená
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2017	
Revidovanie ŠkVP	1.9.2018	4.roč.SJL 1hod. zrušená 4.roč.MAT 2hod. zrušené 4.roč. VYV 1hod. zrušená 4.roč. PRV 1hod. zrušené 4.roč. TPPZ pridaná 1hod. 8.roč. ANJ 1hod. zrušená 8.roč. DEJ 1hod.zrušená 8.roč. OBN 1hod. zrušená 8.roč. PFCH 1hod. zrušená 8.roč. NEJ 1hod. zrušená, nahradená 2 hod. volit.predm. 6.roč.DEJ pridaná 1hod. 6.roč. ANJ 1hod. zrušená
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2018	
Revidovanie ŠkVP	1.9.2019	4.roč.TPPZ 1hod.zrušená 4.roč.MAT 1hod. pridaná 9.roč.MAT 2hod.zrušené 9.roč.CSJ 1hod zrušené
Platnosť ŠkVP	Od 1.09.2019	
Revidovanie ŠkVP	1.09.2022	1.roč.ANJ z 2.hod. na 1hod. 1.roč.MAT 1hod.pridaná 6.roč.voliteľný predmet Svet okolo nás SON
Revidovanie ŠkVP	1.9.2024	1.roč.kurikulárna reforma
Platnosť ŠkVP	od 1.9.2024	

21. Prerokovaný v pedagogickej rade: 30.8.2024

B/ Všeobecná charakteristika školy

Základná škola Jána Kupeckého v Pezinku je postavená na sídlisku Sever. Je to plnoorganizovaná ZŠ, ktorá bola odovzdaná do užívania 01.09.1982. Právnu subjektivitu získala 01.01.2002. Projektovaná bola ako 22 triedna škola. Budova je dvojpodlažná so suterénom, v ktorom sú skladové a iné priestory pre školskú jedáleň.

V roku 1988 bola v škole stavebnými úpravami zvýšená kapacita na 28 tried. Triedy vznikli v priestoroch ŠKD a veľkej klubovne. Činnosť ŠKD prebieha v popoludňajších hodinách v kmeňových triedach 1.stupňa. Po týchto úpravách sa zrušila dvojzmennosť vyučovania. Zvyšujúci sa počet školopovinných detí na sídlisku Sever mal v priebehu rokov za následok realizáciu ďalších stavebných úprav a zmenu pôvodného účelu priestorov školy. Rekonštrukciou kotolne z tuhého paliva na plynovú kotolňu sa v roku 2001 z nepoužívaného skladu pevného paliva vybudovala tretia, gymnastická telocvičňa.

Priestorové usporiadanie, funkčné členenie objektu, ale i celkové materiálne vybavenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu a telesným rozmerom žiakov. Taktiež vyhovuje charakteru poskytovaných služieb. Každá trieda je vybavená dostatočným množstvom rôznych veľkostných typov vhodného nábytku. Vo všetkých triedach je úsporné osvetlenie.

V škole neboli vybudované šatne. Na tento účel sa využívajú individuálne šatňové skrinky, ktoré sú umiestnené po chodbách školy.

V roku 2015 prešla škola veľkou rekonštrukciou, v rámci ktorej sa zrealizovala oprava strechy, výmena všetkých okien, zateplenie budovy, vybudovanie bezbariérového vstupu, rekonštrukcia bežeckej dráhy a oplotenia.

V lete 2016 sme zrekonštruovali roky nevyužívané átrium, v ktorom teraz žiaci trávajú čas počas prestávok, alebo tu prebieha vyučovanie niektorých predmetov. Taktiež sme vynovili chodby na prvom a druhom poschodí, kde sme vymenili osvetlenie za úsporné, pôvodný, na mnohých miestach poškodený obklad na stenách sme prekryli novým obkladom, bola položená nová podlahová krytina. Počas letných prázdnin v roku 2018 boli z finančných prostriedkov MŠVVaŠ SR a Mesta Pezinok zrekonštruované veľká a malá telocvičňa a chodby na prízemí boli zrekonštruované podobne ako na poschodí.

V letných mesiacoch v roku 2020 bola v spolupráci so zriaďovateľom v rámci projektu „Zlepšenie technického vybavenia odborných učební v ZŠ“ zrekonštruovaná odborná učebňa fyziky. Bola tu vymenená podlahová plocha, rekonštruovaná elektroinštalácia, osvetlenie, osadené laboratórne stoly a ostatný nábytok, zakúpená moderná počítačová technika. Súčasťou projektu bol aj nákup moderných učebných pomôcok na fyziku, techniku, biológiu a chémiu.

Celková plocha budovy je 6 310 m² a 18 903 m³. V škole je 42 učební, z toho odborné sú učebňa fyziky, biológie/chémie, počítačová učebňa, tri telocvične a multifunkčné ihrisko. V škole je 16 sociálnych zariadení. V celkovej ploche budovy sú vyčlenené priestory pre kuchyňu, sklady na potraviny a jedáleň. Na výkon administratívnych činností riaditeľa školy, zástupcov, mzdovej a ekonomickej pracovníčky, vedúcej ŠKD a ŠJ sú vyčlenené kancelárske priestory.

Súčasťou školy je areál, ktorý sa delí na športovú, oddychovú a okrasnú (trávnatú) časť. Na hodinách telesnej výchovy môžu žiaci využívať bežeckú dráhu, basketbalové a futbalové ihrisko, pieskovisko na skok do diaľky a priestor pre vrh guľou. Školský klub detí najviac využíva oddychovú časť, kde sa nachádzajú preliezačky a na asfalte namaľované zábavné hry.

Na základe zistení z analýzy stavu školstva v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Pezinok do roku 2025, vyplynula potreba vytvorenia štyroch tried elokovaného pracoviska pri našej škole. Toto je zriadené v priestoroch SOŠ na Komenského ulici 27 v Pezinku. Od školského roku 2021/2022 sú v týchto priestoroch umiestnené štyri triedy 1.ročníka a štyri oddelenia ŠKD. Po materiálovo-technickej stránke spĺňajú tieto priestory všetky požiadavky na prevádzku. Stravovanie pre žiakov aj zamestnancov je zabezpečené v školskej jedálni SOŠ na Komenského 27 a telesná výchova sa realizuje v hale VTC Pezinok na Komenského 30.

C/ Charakteristika pedagogického zboru

V školskom roku 2024/2025 pracuje v škole 107 zamestnancov, z toho 83 pedagogických, 2 odborní zamestnanci, 22 nepedagogických. Priemerný vek pedagogických zamestnancov je 45 rokov. Rozsah ich povinností je stanovený v pracovnom poriadku školy.

Pedagogický zbor tvorí: riaditeľka školy, tri zástupkyne riaditeľa, 15 učiteľov na 1. stupni, 32 učiteľov na 2. stupni, 15 vychovávateľiek, 15 asistentov učiteľa, 2 špeciálne pedagogičky, 2 školské psychologičky, 1 sociálna pedagogička, ktorá je súčasne koordinátorom prevencie drogových závislostí.

V škole pôsobí výchovný poradca, kariérny poradca, koordinátor projektu Školy podporujúce zdravie, koordinátor inkluzívneho tímu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor spolupráce s družobnou školou, koordinátor činnosti žiackeho parlamentu, správca počítačových sietí, školský zdravotník.

Kvalita pedagogického zboru sa prejavuje v ľudskom, tvorivom a hlavne odbornom prístupe ku žiakom. Pedagógovia sa vzdelávajú, zúčastňujú sa odborných a pedagogických seminárov podľa svojich aprobácií, a tak si prehľbujú svoje vedomosti a zvyšujú úroveň školy. Zo strany vedenia majú dôveru pri výbere vyučovacích metód a podporu pri prejavení kreativity a v ich profesijnom raste.

Silné stránky školy sú: dobrá pracovná klíma, vzdelávanie pedagógov, estetika prostredia, moderné učebné pomôcky, športový areál, dobrý stav budovy, výučba anglického jazyka od 1. ročníka, zaujímavá mimoškolská a krúžková činnosť, individuálny prístup ku žiakom - začlenenie žiakov so ŠVVP, inkluzívne vzdelávanie, zapájanie talentovaných žiakov do olympiád a súťaží, nulový výskyt drog, kvalitné stravovanie.

D/ Príležitosti pre žiakov

V našej škole má každý žiak svoje miesto. Veľkú pozornosť venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Významnú úlohu v tejto oblasti zohráva inkluzívny tím. Takýchto žiakov začleňujeme podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Výchovná poradkyňa, kariérna poradkyňa, špeciálna

pedagogička, školské psychologičky a sociálna psychologička, poskytujú poradenstvo vedeniu, učiteľom, žiakom aj rodičom, intenzívne spolupracujú s CPP a s inými odborníkmi. V popoludňajších hodinách sa žiakom na základe dohody, podľa potreby, individuálne venujú pedagogické asistentky. Pre žiakov cudzincov škola organizuje jazykové kurzy slovenského jazyka.

Od školského roku 2023/2024 sme do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradili Rannú komunitu, ktorá je súčasťou riadneho povinného rozvrhu a to vždy v pondelok od 8:00 do 8:20hod. Ide o neformálne a jednoduché stretnutie triedneho učiteľa so žiakmi s cieľom pozitívneho naladenia triedy, vytvárania bezpečného a podporujúceho prostredia ako predpokladu vysoko efektívneho učenia. Komunita poskytuje priestor na upevňovanie pravidiel správania sa v triede, rozvoj komunikačných zručností a kritického myslenia detí, rozvíjanie takých dôležitých sociálnych zručností ako sú dôvera, pravdivosť, úcta, aktívne počúvanie a najlepší osobný výkon. Veríme, že vytvorenie tohto priestoru pre rozhovor s deťmi bude viesť k vytváraniu pozitívnych, kamarátskych vzťahov v triede a bude prínosný nielen pre deti samotné, vzťahy v triede a v škole, ale sa pozitívne odrazí aj v ich širšom okolí.

Dlhodobou tradíciou školy je výučba cudzích jazykov. Podľa ŠkVP sa už žiaci v prvom ročníku učia ANJ ako povinný predmet. V 6. ročníku majú žiaci možnosť vybrať si ako voliteľný predmet druhý cudzí jazyk v alternatíve s environmentálne zameraným predmetom Svet okolo nás, ktorého súčasťou je v 8.ročníku finančná gramotnosť. Ako druhý cudzí jazyk ponúkame žiakom NEJ a RUJ. Pre žiakov 2.stupňa organizujeme podľa záujmu týždňový jazykový pobyt vo Veľkej Británii.

Výchovno-vzdelávací proces organizujeme tak, aby bol obohatený o emocionálny zážitok, aktívne učenie sa a rozvoj reálnych skúseností žiakov. Snažíme sa o zážitkové učenie, organizujeme exkurzie, interaktívne prednášky, využívame výukové programy. V rámci projektového týždňa organizujeme Historický deň, Deň Jána Kupeckého, Prírodovedný deň. Spolupracujeme s rôznymi regionálnymi inštitúciami a osobnosťami.

Vytvárame podmienky pre zmysluplné využívanie voľného času. Talentovaných žiakov motivujeme a zapájame do predmetových olympiád a rôznych športových súťaží. V popoludňajších hodinách si môžu žiaci k rozvoju svojich záľub a talentu vybrať zo širokej ponuky krúžkov rôzneho zamerania, ktoré sa pravidelne stretávajú podľa vopred schváleného rozvrhu. Žiaci prejavujú záujem najmä o športové krúžky, orientačný beh, keramický krúžok, basketbal, florbal a rôzne tanečné krúžky. Budova často nie je prázdna ani cez víkendy a v noci. Organizujeme Noc s Dobšinským, Andersenom, Helloweensku noc v škole, maratón anglických filmov, English Night, a niekoľkokrát v roku tvorivé dielne detí a rodičov.

Výborné výsledky dosahujú žiaci v projekte „Detská atletika“, kde sa pod vedením našich trénerov celoročne intenzívne pripravujú a zúčastňujú rôznych celoštátnych aj medzinárodných atletických podujatí.

Intenzívnu a podnetnú spoluprácu na úrovni žiackych kolektívov, aj na úrovni pedagogického zboru, má škola rozvinutú s družobnou základnou školou z Mladej Boleslavi. Spoločne organizujeme športové súťaže, výmenné pobyty žiakov, spoločné výlety žiakov aj učiteľov. Veľký úspech v oboch školách, tak na strane žiakov, ako aj na strane učiteľov má výmenný pobyt učiteľov s názvom „Učitelia bez hraníc“.

Žiaci podľa záujmu absolvujú korčuľarsky, plavecký výcvik, lyžiarsky kurz, adaptačný pobyt žiakov 5.ročníka, školy v prírode, interaktívny týždeň s environmentálnym zameraním, zaujímavé exkurzie, výlety, besedy, kultúrne podujatia, návštevy divadelných predstavení v Bratislave a Trnave a výstavy.

Súčasťou školy je školský klub detí a školská jedáleň. Počet žiakov, detí v ŠKD a stravníkov sa každoročne mení podľa záujmu rodičov.

E/ Dlhodobé projekty

Pedagógovia a žiaci sa každoročne zapájajú do rôznych projektov:

- **Škola podporujúca zdravie** – škola získala certifikát v roku 1997. Projekt má dva ciele: výchova k zdravému životnému štýlu a zlepšenie životného prostredia školy a jej okolia. Na prírodovedných predmetoch, sa prostredníctvom rôznych posterov, plagátov či prezentácií, venujeme témam zdravia, zdravému pitnému režimu, škodlivosti fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog, prevencii rizikového správania sa počas dospievania. Pre žiakov organizujeme besedy a prednášky (s gynekologičkou: čas premien, potreba preventívnych prehliadok, prednášku o zdravej výžive: jeme, aby sme žili). Na hodinách telesnej výchovy sa žiaci zúčastňujú výcvikov (lyžiarsky pre 7. ročník a plavecký pre 6. ročník) a veľkého množstva športových súťaží a turnajov. Pre žiakov 1.stupňa organizujeme mnohé zaujímavé aktivity počas vyučovania alebo v rámci aktivít ŠKD. Školská jedáleň ponúka 2-3 krát do týždňa k obedu ovocie (program školské ovocie), 2-3 krát do týždňa zeleninové šaláty.

- **Protidrogová prevencia** – projekt u nás začal pred viac ako 20 rokmi. Cieľom projektu je škola bez drog, kriminality, šikanovania, smerom k zdravému životnému štýlu. Koordinátorka spolupracuje s CPP, mestskou aj štátnou políciou a s triednymi učiteľkami.
- **Družobné vzťahy so 6. Základnou školou v Mladej Boleslavi** sa rozvíjajú už viac ako 20 rokov. Spolupráca medzi našimi školami sa úspešne rozvíja v širokej miere, tak na úrovni žiackych, ako aj pedagogických kolektívov a je pre oba kolektívy inšpirujúca a obohacujúca. Vedenia oboch škôl intenzívne spolupracujú a plánujú spoluprácu a aktivity pre žiakov a zamestnancov aj do ďalšieho obdobia.
- **Parlament školy** - školský parlament ako samosprávna skupina žiakov sa skladá zo žiakov zvolených do triednych zastupiteľstiev 5. až 9. ročníka. Zasadnutia parlamentu sa konajú pravidelne jedenkrát do mesiaca alebo podľa potreby. Hlavným cieľom je komunikácia žiakov s pedagógmi a vedením školy, rozvíjanie kolektívneho povedomia, spolupráce a pomoci medzi žiakmi v rámci tried, komunikácia a riešenie problémov, spolupráca a pomoc pri organizovaní školských akcií. Prvoradým prínosom je aktívne zapájanie všetkých žiakov školy do všetkých aktivít.
- **OZ ŠKOLÁK** – prínos občianskeho združenia je predovšetkým finančný. Z týchto finančných prostriedkov sa podporujú akcie školy, zabezpečuje materiálno-technické vybavenie školy a podporujú sociálne slabších žiakov do ŠVP, na plavecké výcviky a lyžiarske kurzy.
- **Webovská stránka školy** - Škola sa prezentuje na svojej webovskej stránke, ktorá je prepojená so stránkou Edupage. O činnosti a živote školy sa verejnosť dozvedá prostredníctvom článkov, fotografií, výsledkov a úspechov žiakov, ktoré sú pravidelne aktualizované. Rodičov prostredníctvom web stránok informujeme o aktuálnych akciách organizovaných školou a v Školskom klube detí, uverejňujeme tu dôležité oznamy.
- **Školské rádio YOUR VOICE** - je zvukovým médiom, ktoré pôsobí na škole od septembra 2021. Jeho tvorcami sú žiaci 8. a 9.ročníka, ktorých činnosť koordinuje p. učiteľka Gáliková. Moderátori sa žiakom aj učiteľom prihovárajú prostredníctvom školského rozhlasu jedenkrát do mesiaca, kedy informujú o dôležitých udalostiach a úspechoch žiakov školy za uplynulý mesiac. Školské rádio má svoj priestor aj na webovskej stránke školy.
- **Školská televízia TV KUPE** - vznikla pod vedením p.Jany Štrbovej v januári 2023. Jej cieľom je učiť žiakov komunikovať, vystupovať pred kamerou a obrazom informovať o udalostiach a aktivitách spojených so životom školy. Školská televízia má taktiež svoje okienko na webovskej stránke a je prepojená s digitálnou nástenkou **Show Us**.
- **Deň Jána Kupeckého** – škola sa pri príležitosti udelenia čestného názvu Základná škola Jána Kupeckého zaviazala šíriť meno a odkaz tohto peziňského rodáka, významného barokového maliara. Počas tohto dňa je pre žiakov pripravený bohatý program, súvisiaci so životom tohto portrétistu. Na jednotlivých hodinách môžu deti maľovať portréty, trénovať logické myslenie, nahliadnuť do histórie módy, umenia, oboznámiť sa so širšími dobovými súvislosťami, ktoré sa viažu k tomuto umelcovi.
- **Kupeckého svet** – škola organizuje medzinárodnú výtvarnú súťaž s týmto názvom pre žiakov základných škôl, reálnych gymnázií a ZUŠ. Do súťaže sa zapájajú aj družobné mestá Pezinka, Mladá Boleslav, Mosonmagyaróvár a Neusiedl am See.
- **Rodičia v laviciach** – je projekt, v rámci ktorého škola spolupracuje s odborníkmi z rôznych oblastí a pre rodičov organizuje prednášky na aktuálne témy, ako napr. porucha príjmu potravy, šikana, kyberšikana, riziká sociálnych sietí, súčasné trendy látkových závislostí, systém dilerstva medzi deťmi a podobne.

V škole a v ŠKD sa organizujú ďalšie zaujímavé akcie ako pre žiakov, tak pre rodičov: diskotéky, karneval, fašiangová zábava, Jesenné, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne s rodičmi, Rozsvietenie vianočného stromčeka, Vianočné trhy spojené s charitatívnou zbierkou pre n.o. Plamienok, Deň Zeme, interaktívne besedy a prednášky, Deň narcisov, Deň úsmevu, Deň vody, Dnes nás učia rodičia, Učitelia bez hraníc, prednášky a besedy pre rodičov v rámci projektu Rodičia v laviciach, Koncoročná akadémia a pod.

F/ Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- **Spolupráca s rodičmi** – rodina a škola sú dve najvýznamnejšie inštitúcie v živote školopovinného dieťaťa. Rodičia sú pre školu veľmi dôležitými partnermi. Ich aktívne pôsobenie, záujem, osobná angažovanosť sú veľmi dôležité v rozvoji školy, jej smerovaní i v nastavovaní úloh. Participácia

rodičov v škole má vplyv aj na školskú úspešnosť a správanie detí. V škole sa počas školského roka uskutočňujú spravidla 1-2-krát triedne RZ (cca 85% účasť), 1-krát plenárna schôdza a 5-krát v čase od 15,00 do 18,00 konzultačné hodiny, ktoré rodičia veľmi kladne hodnotia. Vyučujúci riešia problémy žiakov často aj formou individuálnych pohovorov. Zavedením internetovej žiackej knižky a komunikáciou prostredníctvom stránky Edupage sa zvýšila informovanosť a zintenzívnila komunikácia rodičov s učiteľmi.

- **Rada školy** – jej funkčné obdobie je do októbra 2024. Je zložená zo 4 rodičov, 2 pedagogických pracovníkov, 1 nepedagogického pracovníka, 4 zástupcov mesta. Rada školy sa stretáva spravidla 4-krát ročne.
- **Mesto Pezinok** – ako zriaďovateľ školy a kontrolný subjekt je škole nápomocný a vychádza vedeniu školy podľa možností v ústrety. Mesto Pezinok pravidelne pozýva riaditeľov škôl na pracovné stretnutia, oboznamuje s novými zákonmi a nariadeniami MŠVVaŠ SR a berie na vedomie ich návrhy a pripomienky. Vedenie školy má dobré pracovné vzťahy s pracovníkmi mesta, čím sa vytvárajú dobré podmienky na zvyšovanie celkovej úrovne školy.
- **CPP** – okrem psychologickkej poradne na Štefánikovej ulici má škola rozvinutú intenzívnu spoluprácu aj so Súkromným centrom pedagogicko-psychologického poradenstva Maják v Seredi. Školský inkluzívny tím, aj učitelia, spolupracujú so psychológmi aj špeciálnymi pedagógmi, podľa potreby konzultujú problémy žiakov.
- **Iné subjekty** - pri plnení úloh školy spolupracujeme s Hasičským zborom, Mestskou a Štátnou políciou, Malokarpatským múzeom, Pezinským kultúrnym centrom, SOŠ PZ, ZŠ, SŠ, MŠ, MC, telovýchovnými združeniami a podnikateľmi z blízkeho okolia.

G/ Školský klub detí

Súčasťou školy je Školský klub detí. V školskom roku 2024/2025 má v 15 oddeleniach **303 detí**. Vychovávateľky pracujú podľa Školského výchovného programu. ŠKD má svoj schválený režim dňa, ktorý je obohatený zaujímavými akciami. V rámci ŠKD prebiehajú krúžky. ŠKD má svoj vnútorný poriadok. Oddelenia ŠKD sú umiestnené v kmeňových triedach 1. stupňa.

H/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Škola má bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie. V čase od 6,00 – do 17,30 hodiny je škola uzamknutá a návštevník sa musí pred vstupom do budovy prihlásiť u vrátničky, prípadne prostredníctvom videohlásníka, ktorý je napojený na riaditeľstvo a v čase vydávania obedov na školskú jedáleň. ZŠ má v čase od 17,30 – do 6,00 rána zriadenú signalizáciu, napojenú na Mestskú políciu Pezinok. Vedenie školy vykonáva 1-krát ročne previerku BOZP na všetkých pracoviskách, sleduje technický stav budovy a vykonáva školenia zamestnancov školy z bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych predpisov. Všetci pracovníci školy prešli školením poskytovania prvej pomoci a vedeli by poskytnúť prvú pomoc. V prípade školského úrazu okamžite poskytne žiakovi prvú pomoc školská zdravotníčka a v prípade potreby je privolaná rýchla lekárska pomoc.

Školská jedáleň pracuje podľa vlastného Prevádzkového poriadku. Poskytuje stravovacie služby formou prípravy a výdaja obedov pre žiakov a zamestnancov školy. Kapacita ŠJ je 700 obedov denne.

Všetci žiaci školy sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Jedenkrát ročne je vykonaný protipožiarny poplach, spravidla v septembri. Na škole sú vykonané všetky potrebné revízie.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

a) Zameranie školy

Hlavným cieľom zmien v základnom vzdelávaní je zlepšenie gramotnosti a zručností žiakov potrebných pre 21. storočie. Nové školské kurikulum nekladie dôraz len na odovzdávanie poznania, ale má pripraviť mladú generáciu na jej aktívnu rolu.

V škole kladieme dôraz na to, aby každý žiak získal základné všeobecné vedomosti, zručnosti a návyky. Sme presvedčení, že každý žiak môže byť úspešný. Chceme, aby sa všetci žiaci rozvíjali podľa svojich schopností, aby v škole mali šancu zažívať úspech a veriť vo vlastné schopnosti. Učiteľ má sprevádzať žiaka výchovno-vzdelávacím procesom, pomáhať mu v objavovaní potenciálu, v preberaní zodpovednosti, využívať metódy

diferenciácie, poskytovať spätnú väzbu ako nástroja pre rozvoj a učenie v bezpečnom, podnetnom a láskavom prostredí s hodnotami rešpektu a ľudskosti.

Chceme, aby sa žiaci vedeli samostatne rozhodovať, aby na konci 3.cyklu boli schopní kriticky myslieť, boli tvoriví a schopní spolupráce v kolektíve a v tíme. Je potrebné, aby poznali mravné hodnoty života, viac prejavovali kladné city v správaní, chránili si svoje zdravie, boli tolerantní a ohľaduplní k druhým.

Za veľmi dôležitú považujeme komunikáciu medzi žiakom a učiteľom, medzi rodinou a školou, školou a verejnosťou v rámci mesta a regiónu.

Našou víziou je vytvoriť v škole podnetné a bezpečné prostredie, v ktorom sa počúvame a rešpektujeme, spoločne objavujeme a zviditeľňujeme svoje kvality a schopnosti, tvorivo a s radosťou rozvíjame svoj potenciál, učíme sa samostatne myslieť a preberať zodpovednosť za seba, za iných, za svoju budúcnosť.

OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok – obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov- vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je :

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením t.j.
 - žiak so zdravotným postihnutím – mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, s viacnásobným postihnutím
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami – poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
- c) žiak s nadaním

Na podporu výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Žiakom so ŠVVP sa odborne venujú školská špeciálna pedagogička, školská psychologička, sociálna pedagogička a pedagogické asistentky. Pri riešení niektorých problémov spolupracuje aj výchovný poradca. Odborná príprava pedagogických pracovníkov školy sa zabezpečuje prostredníctvom vzdelávacích programov a seminárov poskytovaných a poradenskými zariadeniami, prípadne inými inštitúciami.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie týchto žiakov prebieha v nešpecializovaných triedach. Škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odbornými zamestnancom školy (školský psychológ a sociálny pedagóg), ako aj s ostatnými vyučujúcimi. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania týchto žiakov je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi triedy.

Škola úzko spolupracuje s CPPP a P v Pezinku, Oddelením sociálnych vecí na Mestskom úrade, UPSVaRom i Mestskou políciou.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Počas adaptačného obdobia vzdelávania detí cudzincov v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011). Žiakom cudzincom škola poskytuje jazykový kurz.

b) ISCED 1 (I. stupeň) – primárne vzdelávanie

1. ročník – kurikulárna reforma

Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študičná forma:	denná
Druh školy:	štátna

2.– 4. ročník

Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študičná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Škola v školskom roku prechádza na vzdelávanie podľa novej školskej reformy.

Vzdelávanie bude postupovať podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023 • Dodatku č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10. 10. 2023 • Dodatku č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024

Prvý stupeň bude tvoriť 1. a 2. cyklus.

1. cyklus – 1. – 3. ročník
2. cyklus – 4. – 5. ročník

Vzdelávanie na prvom stupni – ISCED 1 bude trvať 5. rokov.

Ročníky 2. – 4. pokračujú vo vzdelávaní podľa pôvodného vzdelávacieho programu.

Prvý stupeň základnej školy tvoria 1. – 4. ročník. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy – ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy – primárne vzdelávanie - vypracoval Štátna pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015.

1.ročník

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka (inkluzívna škola), zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi (zelená škola), podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (digitálna škola).

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním

Prvý cyklus (1. – 3. ročník ZŠ)

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu: „Ty mi pomôžeš.“ Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Druhý cyklus (4. – 5. ročník ZŠ)

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Žiak si vytvára vzťahy s rovesníkmi a učí sa spoločne s nimi riešiť úlohy a výzvy: „Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.“ Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážené učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

2.- 4. ročník

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí. Tá by mala vychádzať z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú tu aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy. Tie sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa.

V tomto veku je pre deti dôležité získať bohaté vedomosti a skúsenosti vlastnými aktivitami a zážitkami z hroveho učebného prostredia rovesníkov. Významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa i porozumenia si, ktoré podporujú účastnícke učenie sa a celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu, na prácu v skupinách, aby každý z nich získal pevný základ spoločenského poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na 1. stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov. Tým sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Súčasťou je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení – zdravotných, sociálnych a učebných. Dôležité je aj rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiaka. Obzvlášť dôležité je aj podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnenie konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež pomáhajú k jeho rozvoju.

CIELE PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom kľúčových kompetencií
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- podporovať rozvoj interpersonálnych a intrapersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a všetkým ľuďom v okolí
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno – kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti – ako kombinácia vedomostí, spôsobilostí a postojov žiakov na ich úrovni, ktoré je pre nich dosiahnuteľná.

Kľúčové kompetencie sú:

- komunikačné spôsobilosti
- matematická gramotnosť
- gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií
- spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti – informačno – komunikačné technológie
- spôsobilosti učiť sa učiť sa
- riešiť problémy
- osobné, sociálne a spoločenské spôsobilosti
- spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom. Ten sa začína už v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kompetencie potrebuje každý jedinec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou – Žiak získal primárne vzdelanie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

1.cyklos

V prvom vzdelávacom cykle sa uprednostňuje, aby bol obsah vzdelávania integrovaný a vytvára možnosť pružnej organizácie vzdelávania, ktorá nemusí byť založená výlučne na predmetovohodinovom systéme, ale napríklad na blokovom či projektovom vyučovaní.

2.cyklos

V druhom vzdelávacom cykle, ktorý je chápaný ako prechodový a adaptačný, sa odporúča, aby bol obsah vzdelávania integrovaný, vytvára sa možnosť kombinácie pružnej organizácie vyučovania s klasickým predmetovo-hodinovým princípom viazaným na vyučovanie jednotlivých predmetov

Vzdelávacie oblasti – sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah tvorí kultúrne dedičstvo a utvára sa na základe kultúrnej

tradície, ktorú spoločnosť prebrala z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Obsah vzdelávacej oblasti je rozdelený do vybraných učebných predmetov. Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

1.cykľus

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Človek a príroda
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť Etická výchova/náboženská výchova
Človek a svet práce	Človek a svet práce
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

2.– 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Prvouka Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Prierezové témy – sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň slúžia aj na prehĺbenie učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili určité postoje, hodnoty a rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov. Prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

POVINNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Realizácia Štátneho vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Všetci pedagogickí zamestnanci vyučujúci na 1. stupni spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste. Ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho problémov.

POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ VYBAVENIE

Dôležitou podmienkou pri realizácii Štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy:

- triedy sú vybavené bielymi tabuľami a dataprojektorom
- každý učiteľ má vlastný notebook na prípravu na vyučovanie a na samotné vyučovanie
- učitelia sú prihlásení na portáli www.zborovna.sk – každý učiteľ má svoje osobné prihlasovacie konto
- k dispozícii sú špeciálne učebne – na jazykovú výchovu a informatiku
- k dispozícii sú učebne s interaktívnymi tabuľami
- máme priestory na aktívne využitie voľného času a relaxáciu
- máme priestory na hromadné stretávanie žiakov celej školy, tried alebo rodičov
- máme priestory na reprezentačnú činnosť žiakov – volejbalové a basketbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko, 3 telocvične
- priestory na prípravu učiteľov, ich relaxáciu a uloženie pomôcok
- priestory pre hygienu, vrátane WC pre žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie v školskej jedálni
- ďalšie pomocné priestory, ktoré zabezpečujú chod školy
- každý žiak má k dispozícii vlastnú skrinku na obuv, vrchný odev a osobné veci – skrinka je uzamykateľná

Žiaci 1. ročníka sa vzdelávajú na elokovanom pracovisku – Komenského ulica 27, Pezinok. V týchto priestoroch pracuje aj školský klub detí a prebieha krúžková činnosť. Telesná a športová výchova sa vyučuje v mestskej volejbalovej hale – nachádza sa oproti škole.

PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilosti. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Kľúčové kompetencie absolventa primárneho vzdelávania:

- sociálne komunikačné kompetencie
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou a ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
 - dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
 - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a všetkými ľuďmi, s ktorými prichádza do styku

- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných situácií
- kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
 - používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
 - je pripravený ďalej rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
 - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
 - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
 - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
 - vie používať rôzne vyučovacie programy
 - získal základy algoritmického myslenia
 - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
 - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využitím internetu
- kompetencia učiť sa učiť sa
 - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových procesov
 - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
 - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok
- kompetencia riešiť problémy
 - vníma a sleduje problémové situácie v triede, v škole a najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje si správnosť riešenia, osvedčené postupy aplikuje aj na iné podobné situácie
 - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom
- osobné, sociálne a občianske kompetencie
 - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
 - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva ich možnosti
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s aktívnym trávením voľného času
 - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
 - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v tíme
 - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi
 - uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede
 - svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom
- kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie v jeho živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných, dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Vyučujúci sa riadia **Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, ako aj pokynmi schválenými pedagogickou radou.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých vyučovacích predmetov je podrobnejšie rozpracované v učebných osnovách daných predmetov.

c) ISCED 2 (II. stupeň) – nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania:	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Druhý stupeň základnej školy tvoria 5. – 9. ročník. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie.

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy – nižšie stredné vzdelávanie – bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Program nižšieho stredného vzdelávania nadväzuje na primárne vzdelávanie a tvorí základ na vyššie stredné vzdelávanie. Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie. Východiskovým bodom sú tu aktuálne znalosti žiaka, predbežné vedomosti nadobudnuté v primárnom vzdelávaní. Tie sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa.

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny – medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získal podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom strednom vzdelávaní. Vzdelávanie na 2. stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov. Tým sa vytvára základ pre vyššie stredné vzdelávanie. Súčasťou je aj korekcia prípadných znevýhodnení – zdravotných, sociálnych a učebných. Dôležité je aj rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiaka. Obzvlášť dôležité je aj podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež pomáhajú k jeho rozvoju.

CIELE NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

Hlavným cieľom nižšieho stredného vzdelávania je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové kompetencie, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

Zámery nižšieho stredného vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu
-

Ďalším cieľom je:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- podporovať rozvoj interpersonálnych a intrapersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a všetkým ľuďom v okolí
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno – kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

Hlavnými programovými cieľmi nižšieho stredného vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti – ako kombinácia vedomostí, spôsobilostí a postojov žiakov na ich úrovni, ktoré je pre nich dosiahnuteľná.

Kľúčové kompetencie sú:

- komunikačné spôsobilosti
- matematická gramotnosť
- gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií
- spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti – informačno – komunikačné technológie
- spôsobilosti učiť sa učiť sa
- riešiť problémy
- osobné, sociálne a spoločenské spôsobilosti
- spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom. Ten sa začína už v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kompetencie potrebuje každý jedinec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou – Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie., ktorá je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

Vzdelávacie oblasti: Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Obsah vzdelávacej oblasti je rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Obsah nižšieho stredného vzdelávania je rozčlenený do 8 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Cudzí jazyk – Anglický jazyk (úroveň A2) Nemecký jazyk, Ruský jazyk (úroveň A1)

Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Fyzika Biológia Chémia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Prierezové témy – sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň slúžia aj na prehĺbenie učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili určité postoje, hodnoty a rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov.

Prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov.

Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – tzn. na kombináciu vedomostí, zručností a schopností.

Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zabezpečiť kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné.

Učivo je formulované v 4 kategóriách:

- faktuálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby následne mohli vedieť v danej disciplíne riešiť problémy
- konceptuálne poznatky - vzájomné vzťahy medzi poznatkami
- situácií – procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metóda skúmania
- metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti

Štandardy jednotlivých učebných predmetov sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov pre jednotlivé ročníky.

POVINNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELÁVANIA

Realizácia Štátneho vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Všetci pedagogickí zamestnanci vyučujúci na 2. stupni spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny, riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste. Ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho problémov.

POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ VYBAVENIE

Dôležitou podmienkou pri realizácii Štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy:

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy
- kancelária pre ekonomický úsek

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a na odkladanie pomôcok a didaktickej techniky)

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- miestnosť pre školského špeciálneho pedagóga, miestnosť pre školského psychológa, miestnosť pre výchovného poradcu

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát
- miestnosť pre školníka
- miestnosť pre upratovačky a nepedagogických zamestnancov

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov
- šatňové skrinky pre každého žiaka

f) odkladacie a úložné priestory

- sklad učebníc
- archív

g) informačno-komunikačné priestory

- Školská knižnica
- IKT zariadením s pripojením na internet – 1 multimedialná učebňa

h) iné

- triedy sú vybavené bielymi tabuľami a dataprojektorom
- každý učiteľ má vlastný notebook na prípravu na vyučovanie a na samotné vyučovanie
- k dispozícii sú špeciálne učebne – na jazykovú výchovu, informatiku, fyziku, chémiu, geografiu, dejepis,
- k dispozícii sú učebne s interaktívnymi tabuľami
- pokrytie vysokorýchlostným internetom
- máme priestory na aktívne využitie voľného času a relaxáciu
- máme vybudovanú oddychovo-relaxačnú zónu v átriu školy
- máme priestory na hromadné stretávanie žiakov celej školy, tried alebo rodičov
- máme priestory na reprezentačnú činnosť žiakov – volejbalové a basketbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko, 3 telocvične
- priestory na prípravu učiteľov, ich relaxáciu a kabinety (v obmedzenom počte) na uloženie pomôcok
- priestory pre hygienu, vrátane WC pre žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie v školskej jedálni
- ďalšie pomocné priestory, ktoré zabezpečujú chod školy
- každý žiak má k dispozícii vlastnú skrinku na obuv, vrchný odev a osobné veci – skrinka je uzamykateľná
- átrium, ktoré je v priaznivom počasí oddychovo-relaxačným miestom pre žiakov počas prestávok a slúži i pre výučbu

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.



Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstránení nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení pristupujeme k jednotlivým žiakom individuálne. Hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotiť, čo má veľký motivačný charakter. Žiakov vedieme k sebahodnoteniu, ale aj k reálnemu hodnoteniu výkonov svojich spolužiakov.

Pri hodnotení sa riadime **Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a tiež pokynmi schválenými pedagogickou radou.

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých vyučovacích predmetov je rozpracovaná v učebných osnovách daných predmetov.

Na úvod vzdelávania sa v ISCED 2, sa uskutočňuje testovanie piatakov Testovanie 5.

Vzdelávanie ISCED 2 je ukončené testovaním TEST 9.

Jeho výsledky majú vplyv na prijímanie žiakov na ďalšie štúdium po ukončení nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Naši žiaci sú úspešne umiestňovaní na ďalšie štúdium na stredných školách.

2. UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník					Ročník					
		Primárne vzdelávanie					Nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3		2	1	2	1	6
	fyzika								2	2	1	5
	chémia											
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné(disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

A/ Učebný plán pre I. stupeň

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov.

1.cyklus

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk	9 +1		
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	4 0		
Človek a príroda	Človek a príroda	1		
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť Etická výchova/náboženská výchova	1 1		
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova	1 1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		
Povinné hodiny spolu		21		
Disponibilné hodiny		1		
Spolu hodín		22		

2.-4.ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	7+1	7
	Anglický jazyk	+2	3	3
Človek a príroda	Prírodoveda	0	1	2
	Prvouka	2	0	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1
	Informatika	0	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2
Povinné hodiny spolu		20	23	25
Disponibilné hodiny		3	2	1
spolu		23	25	26

Disponibilné hodiny si určujú pedagógovia podľa potreby. V 1. ročníku sme hodiny využili na zaradenie anglického jazyka a hravej matematiky. V 2. ročníku 2 hodiny na anglický jazyk a hravú matematiku. V 3. ročníku sme posilnili 1 hodinu slovenský jazyk a literatúra a matematika. V 4. ročníku 1 disponibilnú hodinu sme využili v predmete matematika.

Rámcový učebný plán schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2015.

Disponibilné hodiny si určujú pedagógovia podľa potreby. Tieto hodiny sme využili v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika, v ktorých upevňujú obsah učiva. V 1. a 2. ročníku sme hodiny využili na zaradenie cudzieho jazyka. Podľa Dodatku č.3 k štátnemu vzdelávaciemu programu, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 4.4.2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 ako súčasť ŠVP s platnosťou od 1.9.2019, môže škola ponúknuť v primárnom vzdelávaní žiakom na výber z viacerých cudzích jazykov. Škola má možnosti na výučbu anglického jazyka.

Poznámky:

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy. Voliteľné hodiny (označené červenou farbou) sú pridelené k povinným predmetom alebo k voliteľným predmetom, ktoré sme zaradili do učebného plánu.

UČEBNÝ PLÁN– NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE – šk.r.2023/2024

Vzdelávacia oblasť	predmet	ročník						ŠVP	ŠkVP
		5.	6.	7.	8.	9.	spolu		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	25	24	1
	1.cudzí jazyk	3+1	3	3	3	3+1	17	15	2
	2.cudzí jazyk/voliteľný predmet		2	2	2	2	8	0	8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4	4+1	4+1	5	24	21	3
	informatika	1	1	1	1		4	4	
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6	6	
	chémia			2	2	1+1	6	5	1
	biológia	2	1+1	2	1	1	8	7	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1	1	2	7	6	1
	geografia	2	1	1	1	1+1	7	6	1
	občianska náuka		1	1	1	1	4	4	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	5	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	5	
	hudobná výchova	1	1	1	1		4	4	
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5	5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	2	11	10	1
	povinné hodiny	24	25	26	27	25	127	127	
	disponibilné hodiny	3	4	4	3	5	19		19
	spolu	27	29	30	30	30	146	127	19

Počty hodín daných Školským vzdelávacím programom sú rovnomerne rozdelené medzi všetkých päť ročníkov. Disponibilné hodiny sme využili v predmetoch, v ktorých upevňujú obsah učiva a vytvorením nových predmetov.

Poznámky:

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy, aktuálnych potrieb a požiadaviek žiakov a učiteľov. Voliteľné hodiny sú pridelené k povinným predmetom alebo k voliteľným predmetom, ktoré sme zaradili do učebného plánu.

Škola ako 2.cudzí jazyk ponúka nemecký alebo ruský jazyk. Nejazykový variant v 6.ročníku tvorí predmet Svet okolo nás (2.hodiny) a v 7.-9.ročníku 1.hodina Cvičenia z matematiky a 1.hodina Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry.

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov.

Schválilo ho Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Učebný plán
voliteľných predmetov
a hodín pre ISCED 1
v školskom roku 2024/2025**

Trieda	Počet žiakov	Slovenský jazyk a literatúra	Prvý cudzí jazyk ANJ	Prírodoveda	Vlastiveda	Etická výchova	Náboženská výchova	Matematika	Informatická výchova	Pracovné vyučovanie	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná výchova	SPOLU
I.A	24		1											1
I.B	25		1											1
I.C	24		1											1
II.A	23		2					1						3
II.B	21		2					1						3
II.C	24		2					1						3
II.D	21		2					1						3
III.A	22	1						1						2
III.B	22	1						1						2
III.C	21	1						1						2
III.D	18	1						1						2
IV.A	20							1						1
IV.B	22							1						1
IV.C	23							1						1
IV.D	20							1						1
spolu	330	4	11					12						27

**Učebný plán
voliteľných predmetov
a hodín pre ISCED 2
v školskom roku 2024/2025**

Trieda	Počet žiakov	Slovenský jazyk a literatúra	Prvý cudzí jazyk ANJ	Druhý cudzí jazyk / vol. Predm	Biológia	Fyzika	Chémia	Dejepis	Geografia	Etická/Náboženská vých.	Matematika	Telesná a športová vých.	SPOLU
V.A	25		1								1	1	3
V.B	26		1								1	1	3
V.C	27		1								1	1	3
V.D	27		1								1	1	3
VI.A	26			2	1			1					4
VI.B	26			2	1			1					4
VI.C	26			2	1			1					4
VI.D	29			2	1			1					4
VII.A	26	1		2							1		4
VII.B	25	1		2							1		4
VII.C	24	1		2							1		4
VIII.A	24			2							1		3
VIII.B	21			2							1		3
VIII.C	20			2							1		3
VIII.D	23			2							1		3
IX.A	24		1	2			1		1				5
IX.B	21		1	2			1		1				5
IX.C	22		1	2			1		1				5
IX.D	20		1	2			1		1				5
spolu	460	3	8	30	4	0	4	4	4	0	11	4	69

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriavame na tri oblasti:

- A/ Hodnotenie žiakov
- B/ Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- C/ Hodnotenie školy

A/ Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných

a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiakov. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Kritéria hodnotenia zisťujú, či žiak vzdelávací výkonový štandard zvládol alebo nie. Sú vždy zamerané na stanovené vzdelávacie výstupy. Výkonové štandardy stanovujú, čo má žiak vedieť, urobiť, aké má mať postoje, hodnotovú orientáciu a pod. Kritéria hodnotenia stanovujú, ako a podľa čoho sa pozná, či si žiak naozaj tieto kompetencie osvojil.

Na stanovenie kritérií hodnotenia uplatňujeme nasledujúce usmernenia:

- Kritérium musí byť merateľné a hodnotiteľné platnými a spoľahlivými metódami
- Kritérium musí byť jasné a jednoznačné
- Kritérium sa zameriava na proces a výsledok, ktorý musí žiak preukázať
- Kritérium zamerané na výsledok bude vo svojom stanovení uvádzať za slovesom prídavné meno konkretizujúce daný výsledok (našiel zadanú informáciu)
- Kritérium zamerané na proces bude vo svojom stanovení uvádzať za slovesom príslovku konkretizujúcu daný proces

Pri stanovení kritérií hodnotenia zohľadňujeme nasledujúce odporúčania:

- Konkrétnosť – jasne a konkrétne vymedzujeme, čo sa bude od žiaka vyžadovať. Kritéria musia byť natoľko konkrétne, aby rôzni skúšajúci dospeli k porovnateľným výsledkom hodnotenia výkonov žiakov. Musí byť zabezpečená objektívnosť a spravodlivosť hodnotenia.
- Závažnosť – pri hodnotení vymedzujeme iba tie dôležité kritéria, ktoré sú v úzkom vzťahu s hodnoteným výkonom
- Zameranie – kritéria sú zamerané na proces a výsledok
- Objektivita – každé kritérium je formulované tak, aby mohlo byť overené a aplikované pri každom hodnotení rovnako
- Zrozumiteľnosť a kvalita – kritérium je zrozumiteľné, jednoznačné, nesmie pripustiť rôzne výklady
- Nezávislosť – kritéria sú nezávislé od ostatných výkonov

Súčasťou ŠkVP sú Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov, kde sú podrobne rozpracované vzdelávacie štandardy aj spôsob hodnotenia a klasifikácia žiakov.

Metódy a prostriedky hodnotenia vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií. Sú to napr. ústne skúšanie, písomné práce, písomné cvičenia, praktické písomné cvičenia, projekty a pod.

B/ Hodnotenie zamestnancov

Systém hodnotenia má pozitívne vplyvať na pracovnú výkonnosť zamestnancov, motivovať a efektívne ich stimulovať plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť k skvalitňovaniu edukačného procesu, sledovať a hodnotiť svoj pracovný výkon a pracovné správanie a meniť ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného rozvoja a sebazvdelávania, a tým zvyšovať kvalitu celej organizácie. Aktívne a samostatne podávať návrhy na zlepšenie činnosti školy tak, aby boli dosiahnuté plánované úlohy a dosiahla sa strategická vízia školy.

Výsledky hodnotenia zamestnancov sú podkladom pre:

- a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
- b) získanie prehľadu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej práce pedagogických a odborných zamestnancov,
- c) prijatie potrebných opatrení na základe výsledkov hodnotenia,
- d) vypracovanie plánu profesijného rozvoja,
- e) odmeňovanie,
- f) písomnú výzvu zamestnávateľa na odstránenie nedostatkov vo výkone pracovnej činnosti,
- g) rozhodovaní o skončení pracovného pomeru,
- h) rozhodovaní o premiestnení zamestnanca na inú pracovnú pozíciu.

Spôsob hodnotenia

1. Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov hodnotí
 - a) uvádzajúci pedagogický (odborný) zamestnanec začínajúceho pedagogického (odborného) zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
 - b) priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka,
 - c) vedúceho pedagogického (odborného) zamestnanca hodnotia aj pedagogickí (odborní) zamestnanci anonymne formou dotazníka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka,
 - d) riaditeľ hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka; výsledky anonymného hodnotenia riaditeľa spracuje zriaďovateľ a prerokuje ich s riaditeľom.
2. O hodnotení sa vyhotovuje písomný hodnotiaci záznam v dvoch exemplároch, z ktorých jeden je určený do osobného spisu zamestnanca a podlieha legislatívnym normám o archivácii a druhý je určený pre zamestnanca.

Postup pri hodnotení

1. Priamy nadriadený priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej a odbornej činnosti zamestnanca v hodnotiacom období.
2. Záver hodnotenia sa realizuje formou hodnotiaceho pohovoru a hodnotiaceho záznamu.
3. Formy, metódy a spôsoby získavania poznatkov k hodnoteniu:

- priama hospitačná činnosť,
- pozorovanie,
- individuálny rozhovor s pedagógom,
- analýza predpísaných písomných prác,
- oficiálne výsledky žiakov, ktorých pedagóg vyučuje,
- osobné vyjadrenia žiakov a ich rodičov,
- vnútroškolská kontrola,
- kontrola,
- iné zdroje.

4. Kritériá hodnotenia:

- dodržiavania príchodov do práce, na vyučovacie hodiny, na dozory,
- pripravenosť učiteľa na vyučovacie hodiny,
- kontrola plnenia uznesení a úloh z porád,
- individuálny rozhovor s pedagógom,
- didaktické testy, písomné práce, previerky podľa štandardov, riaditeľské previerky,
- výsledky Testovania 5, Testovania 9 ,
- spolupráca MZ/PK, spolupráca I., II. stupňa a ŠKD,
- iniciatíva, samostatnosť pri plnení ročných úloh učiteľa,
- zavádzanie inovatívnych prvkov do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- sledovanie plnenia pracovného a školského poriadku školy,
- sledovanie a kontrola dokumentácie školy: triedne knihy, klasifikačné záznamy, katalógové listy, časovo-tematické plány, záznamy povinno-volitelných a nepovinných predmetov, záznamy krúžkov, predpísané písomné práce a laboratórne úlohy, inventárne knihy,
- kontrola práce triednych učiteľov: aktivity s triedou, spolupráca s ostatnými pedagógmi, s výchovným poradcom, inkluzívnym tímom, spolupráca a komunikácia s rodičmi,
- kontrola práce výchovného poradcu – začlenením žiaci, prihlášky na SŠ,
- kontrola učební a areálu školy,
- kontrola bezpečnosti práce a hygienických opatrení – dozory nad žiakmi, presun žiakov do odborných učební,
- kontrola procesu adaptačného vzdelávania pedagogického (odborného) zamestnanca,
- sledovanie záujmu o ďalšie vzdelávanie,

- kontrola organizácie školských výletov, exkurzií, plaveckých kurzov, lyžiarskych výcvikov, ŠvP a iné akcie,
 - mimoškolské aktivity,
 - dosiahnuté výsledky.
5. V prípade, ak začínajúci pedagogický (odborný) zamestnanec nesúhlasí s hodnotením uvádzajúceho pedagogického (odborného) zamestnanca, požiada o hodnotenie priameho nadriadeného. Hodnotenie priamym nadriadeným je záväzné pre ukončenie adaptačného vzdelávania.
6. Ak pedagogický (odborný) zamestnanec nesúhlasí s hodnotením priameho nadriadeného, požiada o hodnotenie riaditeľa školy; vedúci pedagogický (odborný) zamestnanec požiada o hodnotenie zriaďovateľa.

Stupnica hodnotenia pedagóga

1. Úroveň jednotlivých kritérií hodnotiteľ aj hodnotený vyjadruje počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 bodov, čo zodpovedá nasledujúcemu slovnému hodnoteniu:

0 bodov	-	nevyhovujúco
1 bod	-	čiastočne vyhovujúco
2 body	-	štandardne
3 body	-	veľmi dobre
4 body	-	mimoriadne dobre

2. Celkový výsledok hodnotenia je závislý od súčtu bodov hodnotiteľa a hodnoteného, ktorý sa slovne vyjadrí nasledovne:

0 – 10 % z celkového počtu možných bodov	-	nevyhovujúce výsledky
11 – 30% z celkového počtu možných bodov	-	čiastočne vyhovujúce výsledky
31 – 60% z celkového počtu možných bodov	-	štandardné výsledky
61 – 90% z celkového počtu možných bodov	-	veľmi dobré výsledky
91 – 100% z celkového počtu možných bodov	-	mimoriadne dobré výsledky

3. Stupnica hodnotenia:

Mimoriadne dobré výsledky	Aktívne, iniciatívne , samostatné, zodpovedné , včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritérií, výnimočný stav a stála výkonnosť podstatne prekračuje štandardné očakávania
Veľmi dobré výsledky	Plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou mimoriadne dobré. Optimálna úroveň často prekračuje očakávania pre štandardnú výkonnosť v pracovných úlohách.
Štandardné výsledky	Priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov a vnútornej motivácie. Plnenie štandardov práce v súlade so stanovenou normou.
Čiastočne vyhovujúce výsledky	Dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritérií. Podpriemerná úroveň plnenia pracovných úloh, celková výkonnosť je prijateľná, ale je potrebná pravidelná kontrola.
Nevyhovujúce výsledky	Nedostatočné plnenie obsahu kritérií

C/ Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, rodičia a verejnosť získali informácie o zvládnutých požiadavkách a o dosiahnutých cieľoch. Každý rok po skončení školského roka riaditeľka školy vypracuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy ktorú po schválení Pedagogickej rady a Rady školy zverejní na webovej stránke školy. Po základných identifikačných údajoch o škole, riaditeľ uvedie: počty žiakov, ich umiestnenie na SŠ, štatistický prehľad o prospechu a správaní, dochádzke žiakov, výsledky Testovania 5, Testovania 9, údaje o zamestnancoch školy, aktivity školy, prezentáciu na verejnosti, umiestnenie a dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach, údaje o projektoch, údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti, o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, swot analýzu školy a pod. Prílohy správy je aj Správa o hospodárení školy za predchádzajúci kalendárny rok.

Ďalšie hodnotenia, ako je úroveň riadenia školy, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi zhodnotia rodičia, verejnosť a zriaďovateľ školy. Kritériom pre školu je spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov. Najväčším úspechom je vždy počet zapísaných prvákov pre nový školský rok a počet žiakov prijatých do reálnych a bilinguálnych gymnázií.

Na hodnotenie školy robíme dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov. Otázky zameriavame na kvalitu školy, spokojnosť s prácou pedagógov, mimoškolskú činnosť, správanie žiakov, kultúru prostredia, prácu v ŠKD, stravovanie a pod.

5. ZÁVER

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, rade školy . Riaditeľ školy zodpovedá na základe dohody s vyššie uvedenými subjektmi za súlad Školského vzdelávacieho programu so Štátnym vzdelávacím programom daného stupňa.

Náš vzdelávací program je pripravený tak, aby sa rozvíjali všetci žiaci našej školy, aby každý žiak mohol byť úspešný.

Mgr. Katarína Volanková
riaditeľka školy

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy

- A/ Všeobecné údaje
- B/ Všeobecná charakteristika školy
- C/ Charakteristika pedagogického zboru
- D/ Príležitosti pre žiakov
- E/ Dlhodobé projekty
- F/ Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- G/ Školský klub detí
- H/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- a) Zameranie školy
- b) ISCED I
 - 1. ciele primárneho vzdelávania
 - 2. vzdelávacie oblasti a prierezové témy
 - 3. vzdelávacie štandardy
 - 4. osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP
 - 5. povinné personálne zabezpečenie primárneho vzdelávania
 - 6. povinné materiálno-technické a priestorové vybavenie
 - 7. profil absolventa primárneho vzdelávania
 - 8. hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
 - 9. podmienky na zaistenie bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní
- c) ISCED II
 - 1. ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania
 - 2. vzdelávacie oblasti a prierezové témy
 - 3. vzdelávacie štandardy
 - 4. osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP
 - 5. povinné personálne zabezpečenie nižšieho sekundárneho vzdelávania
 - 6. povinné materiálno-technické a priestorové vybavenie
 - 7. profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania
 - 8. hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
 - 9. podmienky na zaistenie bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní

3. Učebný plán

- A/ Učebný plán pre I. stupeň, poznámky
- B/ Učebný plán pre II. stupeň, poznámky

4. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

- A/ Hodnotenie žiakov
- B/ Hodnotenie zamestnancov
- C/ Hodnotenie školy

5. Záver

Počet žiakov k 15.9.2024

Príloha č.1

Trieda	Spolu	Dievčat	Chlapcov	Tr. uč.
I.A	24	11	13	Balogová
I.B	25	8	17	Bacigálová
I.C	24	11	13	Noskovičová
II.A	23	16	7	Kaščáková
II.B	21	15	6	Kišová
II.C	24	13	11	Fintorová
II.D	21	11	10	Habániková
III.A	22	13	9	Kováčiková
III.B	22	12	10	Kovačičová
III.C	21	11	10	Migrová
III.D	18	9	9	Mačutková
IV.A	20	10	10	Švorcová
IV.B	22	7	15	Máleková
IV.C	23	12	11	Kapraňová
IV.D	20	9	11	Šmahovská
V.A	25	8	17	Agner
V.B	26	16	10	Juráková
V.C	27	18	9	Kollárová
V.D	27	13	14	Molnárová
VI.A	26	15	11	Tichá
VI.B	26	16	10	Tomková
VI.C	26	15	11	Huláková
VI.D	29	14	15	Ondovčíková
VII.A	26	8	18	Petrašovská
VII.B	25	14	11	Ukropcová
VII.C	24	13	11	Jeloková
VIII.A	24	13	11	Tichý
VIII.B	21	11	10	Valachová
VIII.C	20	11	9	Vojtaníková
VIII.D	23	10	13	Dovalová
IX.A	23	13	10	Majlarčíková
IX.B	21	9	12	Múčková
IX.C	22	13	9	Ivaničková
IX.D	19	13	6	Kľučárová
	Spolu	Dievčat	Chlapcov	priemer
I. stupeň	330	168	162	22,0
II. stupeň	460	243	217	24,05
Spolu	790	411	379	23,23

Titl.	meno	priezvisko	aprobácia	funkcia
Mgr.	Monika	Bacigálová	1.st. kvalifikovaná	TRU 1.B
Mgr.	Monika	Balogová	1.st. kvalifikovaná	TRU 1.A
PaedDr.	Dagmar	Boreková	1.st. kvalifikovaná	zástupca riaditeľa
PaedDr.	Monika	Fintorová	1.st. kvalifikovaná	TRU 2.C, supervízor
Mgr.	Zuzana	Habániková	SJL-OBN kvalifikovaná	TRU 2.D
Mgr.	Iveta	Kapraňová	1.st. kvalifikovaná	TRU 4.C
Mgr.	Dana	Kaščáková	1.st. kvalifikovaná	TRU 2.A
Mgr.	Karin	Kišová	1.st. kvalifikovaná	TRU 2.B
Mgr.	Zuzana	Kovačičová	SJL-VYV kvalifikovaná	TRU 3.B
Mgr.	Beatrix	Kováčiková	1.st. kvalifikovaná	TRU 3.A
Mgr.	Marta	Mačutková	1.st. kvalifikovaná	TRU 3.D
Mgr.	Hana	Máleková	1.st. kvalifikovaná	TRU 4.B
Mgr.	Renáta	Migrová	1.st. kvalifikovaná	TRU 3.C
Mgr.	Mária	Noskovičová	1.st. kvalifikovaná	TRU 1.C
PaedDr.	Jana	Šmahovská, PhD.	1.st. kvalifikovaná	TRU 4.D
Mgr.	Gabriela	Švorcová	SJL – ANJ kvalifikovaná	TRU 4.A
Mgr.	Katarína	Volanková	1.st. kvalifikovaná	riaditeľ školy

2.stupeň

Titl.	Meno	priezvisko	aprobácia	funkcia
Mgr.	Martin	Agner	NAV	TRU 5.A
Mgr.	Jaroslava	Babirátová	NAV – DEJ – ETV	
PaedDr.	Katarína	Čuvalová	BIO – CHEM	zástupca riaditeľa
Mgr.	Monika	Dovalová	DEJ – GEO	TRU 8.D
Mgr.	Michaela	Gáliková	SJL – BIO	
Mgr.	Mária	Hrivnáková	SJL – Estetika	
Ing.	Jana	Huláková	CHEM-FYZ	TRU 6.C
Mgr.	Zdenka	Ivaničková	SJL – ETV	TRU 9.C
Mgr.	Oľga	Jeloková	ANJ – DEJ	TRU 7.C
Mgr.	Anna	Juráková	ANJ – VYV	TRU 5.B
Ing.	Katarína	Kľučárová	TECH-FYZ	TRU 9.D
Mgr.	Gabriela	Kmošenová	NBV ev.	
Mgr.	Monika	Kollárová	MAT – INF	TRU 5.C
Mgr.	Lucia	Maljarčíková	ANJ – DEJ	TRU 9.A
Mgr.	Miriám	Molnárová	MAT – BIO	TRU 5.C
Mgr.	Miroslava	Mučková	NEJ	TRU 9.B
Mgr.	Daniela	Ondovčíková	MAT – INF	TRU 6.D
Mgr.	Adela	Petrašovská	SJL – ETV	TRU 7.A
Ing.	Ján	Pitoňák	TECH – GEO	
Mgr.	Ivana	Popróčiová	TSV – GEO	
Mgr.	Lenka	Radvanská	HUV – BIO	
Ing.	Alžbeta	Rajnerová	NEJ	zástupca riaditeľa

Mgr.	Lucia	Rišková	BIO – NAV - NEJ	
PhDr.	Katarína	Štefušová	NEJ – UKJ	kariérny poradca
Mgr.	Mariana	Šusteková	VYV – ETV – RUJ	
Mgr.	Zuzana	Švecová	BIO – enviroment.	
Mgr.	Lenka	Talarčíková	MAT – špeciálna pedagogika	
Mgr.	Gabriela	Tichá	SJL – OBN	TRU 6.A
Mgr.	Andrej	Tichý	TSV	TRU 8.A
Mgr.	Katarína	Tomková	ANJ – DEJ – ETV	TRU 6.B
Mgr.	Kristína	Ukropcová	MAT – GEO	TRU 7.B
Mgr.	Ingrid	Valachová	ANJ – RUJ	TRU 8.B
Mgr.	Angelika	Vojtaníková	MAT – BIO	TRU 8.C, supervízor
Mgr.	Ľudmila	Wittlingerová	SJL – HUV – NAV	
Mgr.	Zuzana	Martinovská	VYV – psychológia, špeciálna pedagogika	Školský špeciálny pedagóg
Mgr.	Beata	Töröková	Sociálna práca	Školský sociálny pedagóg

V škole pôsobia pedagogickí asistenti:

	Miroslava	Baničová	kvalifikovaná
	Silvia	Horváthová	kvalifikovaná
	Jana	Kolečková	kvalifikovaná
	Lucia	Mališková	kvalifikovaná
Mgr.	Eva	Marková	kvalifikovaná
Mgr.	Miroslava	Orihelová	kvalifikovaná
Mgr.	Ivana	Poláčková	kvalifikovaná
Mgr.	Veronika	Pospíšilová	kvalifikovaná
	Paulína	Šupková	kvalifikovaná
	Marcela	Šuplatová	kvalifikovaná
Mgr.	Jana	Štrbová	kvalifikovaná
Mgr.	Katarína	Tatranská	kvalifikovaná
Mgr.	Kristína	Vavrová	kvalifikovaná
Mgr.	Miroslava	Václavová	kvalifikovaná

Odborní zamestnanci:

Mgr.	Michaela	Bíliková	psychológia	Školský psychológ
Mgr.	Terézia	Hrdličková	psychológia	Školský psychológ

Hodnotenie a klasifikácia 2024/2025

Roč.	Predmet	hodnotenie/klasifikácia
I.	MAT, SJL, ČaP, ČaS	klasifikovaný
	ostatné predmety	neklasifikovaný/absolvoval
II.	MAT, SJL, PRV	klasifikovaný
	ostatné predmety	neklasifikovaný/absolvoval
III.	MAT, SJL, PRI, VLA, ANJ	klasifikovaný
	ostatné predmety	neklasifikovaný/absolvoval
IV.	MAT, SJL, PRI, VLA, ANJ	klasifikovaný
	ostatné predmety	neklasifikovaný/absolvoval
V.-IX.	SJL	klasifikovaný
V.-IX.	ANJ	klasifikovaný
VI.-IX.	NEJ	klasifikovaný
VIII.-IX.	RUJ	klasifikovaný
V.-IX.	MAT	klasifikovaný
V.-IX.	DEJ	klasifikovaný
V.-IX.	GEO	klasifikovaný
V.-IX.	BIO	klasifikovaný
VI.-IX.	FYZ	klasifikovaný
VII.-IX.	CHEM	klasifikovaný
V.-IX.	TSV	neklasifikovaný/absolvoval
V.-VIII.	HUV	neklasifikovaný/absolvoval
V.-IX.	VYV	klasifikovaný
VI.-IX.	OBN	klasifikovaný
V.-IX.	ETV/NAV	neklasifikovaný/absolvoval
V.-VIII.	TECH	klasifikovaný
IX.	TECH	neklasifikovaný/absolvoval
V.-VIII.	INF	klasifikovaný
VIII.-IX.	CSJ	klasifikovaný
IX.	CMAT	klasifikovaný
VI.-VIII.	SON	klasifikovaný

Pri hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica schválená PR:

Úspešnosť v %	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 30	4
29 – 0	5

Počty žiakov a skupín na vyučovanie ETV/NAV
školský rok 2024/25

trieda	Počet žiakov	ETV	Počet skupín	NAV	Počet skupín	NAV ev.	Počet skupín NAVev.
1.A	71	36	2 skupiny	26	2 skupiny	9	1 skupina
1.B							
1.C							
1.D							
2.A	23+1	6	3 skupiny	17	3 skupiny	0	1 skupina
2.B	22	12		9		1	
2.C	24	12		11		1	
2.D	22+1	11		11		0	
3.A	20+3	8	2 skupiny	11	2 skupiny	1	1 skupina
3.B	21	12		9		0	
3.C	20	6		11		3	
3.D	17	9		8		0	
4.A	20+1	6	2 skupiny	12	2 skupiny	2	1 skupina
4.B	22	16		5		1	
4.C	22	8		11		3	
4.D	21	10		10		1	
Spolu I. st.	325+6	152	9 skupín	151	9 skupín	22	4 skupiny
5.A	25+1	7	3 skupiny	17	3 skupiny	1	1 skupina
5.B	26	12		10		4	
5.C	26	11		8		7	
5.D	26	17		8		1	
6.A	27	13	3 skupiny	11	3 skupiny	3	1 skupina
6.B	28	18		10		0	
6.C	25	9		12		4	
6.D	25+2	16		9		0	
7.A	26	16	2 skupiny	9	2 skupiny	1	1 skupina
7.B	26	12		12		2	
7.C	24	8		13		3	
08.A	24	15	3 skupiny	7	2 skupiny	2	1 skupina
8.B	23	14		9		0	
8.C	21	13		5		3	
8.D	23	8		10		5	
9.A	24	13	3 skupiny	9	2 skupiny	2	1 skupina
9.B	20+1	8		12		0	
9.C	20	17		2		1	
9.D	17+1	10		6		1	
Spolu II.st.	456+5	237	14	179	12	40	5 skupín
Spolu celá škola	781+11	389		330		62	